



การปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
โดยใช้กระบวนการเสริมแรงทางบวก รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1
สาขาโรงแรม
วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ จังหวัดระยอง

โดย

นางสาวนฤมล นิคมสวรรค์

วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ให้คำปรึกษา และได้รับคำแนะนำจากท่านอาจารย์
ปราโมทย์ กล้าหาญ ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ ที่ได้กรุณาสละเวลา
เป็นที่ปรึกษางานวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ ท่านอาจารย์สุพรรณิกา ทิพพศรี กล้าหาญ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง ที่สนับสนุนการ
ทำวิจัยในครั้งนี้

ท้ายนี้ขอขอบพระคุณวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ เพื่อประโยชน์ในการ
พัฒนาการเรียนการสอน และขอขอบคุณนักเรียน – นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ
ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นฤมล นิคมสวรรค์

โครงการ การปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนและการส่งงานในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ
เสริมแรงทางบวก รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 สาขาการโรงแรม วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวบริหารธุรกิจ
จังหวัดระยอง

โดย นางสาวนฤมล นิคมสุวรรณค์

จำนวนหน้า 72 หน้า

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนและการส่งงานในชั้นเรียนของนักเรียน
สาขาการโรงแรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายหลังการปรับปรุงพฤติกรรม การเรียน
และการส่งงาน ก่อนและหลังการทดลองใช้ของนักเรียนที่เรียนด้วยเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย
แบบทดสอบก่อนการเรียน(pre-test)และแบบทดสอบหลังการเรียน (post-test) วิชาการเป็น
ผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 สาขาการโรงแรม

ผลการวิจัยมีดังนี้ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนในช่วงสัปดาห์ที่ 1-4 พบว่ามี
พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสาย ขาดเรียนบ่อย ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันเอง และเล่น Facebook ผ่าน
มือถือและ I-pad โดยไม่ยอมจดบันทึกเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย จากการทดสอบก่อนการ เรียน(pre-
test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง(5-6 คะแนน) ร้อยละ 50 และ 15.38 ตามลำดับ
แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อน การเรียนของนักเรียนชั้น ปวช.1เกี่ยวกับวิชาพฤติกรรมนักเรียนอยู่ใน
ระดับ ปานกลาง ภายหลังจากการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงานแล้ว ได้ทำการ
ทดสอบหลังการ เรียน (post-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (7-8 คะแนน) ร้อยละ
23.07 และ 30.76 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) และ
คะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test) แสดงให้ เห็นว่าหลังจากปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน จะ
ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขึ้น